



Notas para la presentación sobre cambio climático

Duración: 30-45 minutos.

Edad: 5-8 años.

Objetivos de la lección:

Esta lección no pretende entrar en detalle en la ciencia sobre el clima, ya que esto resultaría muy complicado para niños de esta edad. El objetivo de esta sesión se centra en la introducción del concepto “cambio climático” y su significado en el mundo real, para finalizar transmitiendo sencillas acciones que los niños pueden hacer para ser más amables con el planeta.

Sobre este documento:

Este documento debe ser utilizado junto con la presentación de diapositivas, Cambio climático- Presentación de diapositivas- Edad 5-8, y *sirve como guía para facilitar su uso.*

Notas:

Diapositiva 2:

Orientación: Esta diapositiva pretende centrar la atención de los alumnos y hacerles pensar sobre el planeta Tierra y sus diferentes componentes: agua, tierra firme, atmósfera, etc. A través de preguntas abiertas, los estudiantes van descubriendo dichos componentes y pueden compartir sus conocimientos y generar nuevas preguntas para sus compañeros.

A continuación, se muestran algunos ejemplos de preguntas que pueden lanzarse en esta fase (adaptar en función de la edad y conocimientos previos):

- ¿Qué veis en la pantalla?
- ¿Qué son las partes azules? ¿Qué animales viven en el mar y los océanos?
- ¿Qué son las partes verdes/amarillas? ¿Quién vive ahí? (¡Nosotros!)
- ¿Qué áreas son las más frías? (los polos)
- ¿Qué zonas son las más cálidas? (Ecuador y trópicos)
- ¿Qué son las zonas blancas? (Nubes)

En este punto, hablando de las nubes, podemos presentar la atmósfera que aparece como un anillo alrededor de la Tierra. La atmósfera rodea la tierra como un globo o una burbuja. Nos protege de los rayos del sol y el frío del espacio exterior. Además, dentro de esta burbuja está el aire que respiramos que tiene una composición determinada (Introducir gases, oxígeno, etc.). Cuando hacemos ciertas actividades rutinarias en nuestro día a día, generamos otros gases que emitimos a la atmósfera y pueden ser perjudiciales para nosotros y para el planeta.

Diapositiva 3:

Orientación: ¡La Tierra está cambiando! Estos gases hacen que la Tierra esté cada vez más y más caliente, causando problemas en el planeta. Esto es lo que se conoce como cambio climático.

Diapositiva 4:

Orientación: Esta diapositiva pretende que los alumnos piensen en la forma en la que el planeta está cambiando, usando como ejemplo los osos polares en el ártico, ya que probablemente estarán familiarizados con este problema.

Pida a los alumnos que miren a la imagen y digan qué es lo que imaginan cuando piensan en el ártico. ¿Cómo es? ¿Cómo lo describirías? (Frío, con nieve, hielo, osos polares, icebergs...).

Diapositiva 5:

Orientación: Esta diapositiva mostrará a los alumnos la realidad del ártico, que probablemente no es la que pensaban. Hay poca nieve y hielo a cause del cambio climático.

Diapositiva 6:

Orientación: Esta diapositiva continuará mostrando a los alumnos los impactos del cambio climático con la idea de que, de forma sencilla, puedan comprender el contexto actual y la situación global.

En primer lugar, vamos a poner la atención en el sol, preguntando a los alumnos qué es y qué hace. ¡Nos mantiene calientes!

Pregúnteles si han notado que los veranos son cada vez más cálidos. Si es así, pregúnteles por qué creen que está ocurriendo esto. ¡Es por culpa del cambio climático! ¿Qué significa este calentamiento para los humanos? ¿Qué efectos puede tener que cada vez haga más calor? ¿Cómo os sentís cuando hace mucho calor? Puede que digan que tienen que beber más agua o que se queman por el sol.

Entonces, hágales pensar en qué efectos puede tener en el planeta, fundamentalmente en los elementos mostrados en la diapositiva:

1. Oso polar: El hielo y la nieve que necesitan para vivir se está fundiendo y se quedan sin casa dónde vivir.
2. Koala – ¿Dónde viven los koalas? En Australia. ¿Por qué pueden estar en apuros? Aumento de temperatura + menos agua= incendios! ¿Habéis visto algo de esto en las noticias?
3. Tortugas marinas – el aumento del nivel mar y la arena que está más caliente tienen un impacto en sus crías. ¿Sabéis dónde ponen sus huevos las tortugas? En la playa. La temperatura de la arena determina si son chicas o chicos, por lo que si la temperatura sube habrá más tortugas hembra que macho.

Diapositiva 7:

Orientación: El objetivo de esta diapositiva es hacerles pensar en las causas del cambio climático de forma sencilla.

1. Coches: El uso del coche genera contaminación, emitiendo gases perjudiciales a la atmósfera.
2. Vacas: ¡las vacas generan metano cuando se tiran pedos! (Explicar que el metano contribuye más al cambio climático que el dióxido de carbono).
3. Central eléctrica: ¿Qué es esto? ¿Qué se produce aquí? Es una central que produce energía para que podamos alimentar cosas que utilizamos todos los días. ¿Qué cosas funcionan con electricidad? Hágales pensar qué cosas utilizan que necesitan electricidad para funcionar.
4. Árbol: ¿Qué es esto? Esto es la deforestación. La deforestación ocurre cuando cortamos árboles y destruimos bosques para construir otras cosas o para usar la madera. ¿Para qué utilizamos madera? ¿Qué problemas puede causar? ¿Conoces animales que viven en el bosque?

5. Más personas: Un mayor número de personas implica más coches, más vacas para alimentarlos, más electricidad para abastecerlos, lo que implica, en definitiva, más cambio climático.

Diapositiva 8:

Orientación: En parejas o tríos, los alumnos traten de imaginar qué pueden hacer para dejar de dañar el planeta. Tras unos minutos, los alumnos comparten sus ideas con la clase. Este tema se tratará en más detalle en las próximas diapositivas en las que podrán ver si han acertado con sus ideas.

Diapositiva 9:

Orientación: Esta diapositiva muestra tres simples formas para reducir nuestro impacto en el planeta:

1. ¿Cómo puedes usar menos electricidad? Pida ideas y sugerencias a sus alumnos. Por ejemplo, apagar las luces, desenchufar cargadores, apagar la tele, etc.
2. ¿Cómo puedes usar menos el coche? Ir en bici o ir andando al colegio.
3. ¿Quién come carne? ¿Comes carne todos los días? ¿Qué tal si reducimos la ingesta de carne y no tomamos carne todos los lunes? Menos consumo de carne= menos cambio climático.

Diapositiva 10:

Orientación: Esta diapositiva introduce la importancia y los beneficios que plantar árboles puede brindar más allá de la lucha contra el cambio climático.

¿Por qué son importantes los árboles?

1. Los árboles son el hogar de muchos animales. ¿Puedes nombrar animales que vivan o pasen la mayor parte del tiempo en los árboles? (pájaros, monos, etc.)
2. Los árboles son el origen de muchas de las medicinas que tomamos. ¿Habéis estado malos alguna vez y habéis tenido que tomar medicamentos? Los bosques proporcionan ingredientes para el 25 % de nuestras medicinas.
3. Además los árboles también ayudan a luchar contra el cambio climático. Cuando las plantas respiran absorben dióxido de carbono y devuelven oxígeno. ¡Justo al revés que nosotros! Además absorben contaminantes y ayudan a purificar el aire.

Diapositiva 11:

Orientación: Lo más importante que Podemos hacer para proteger el planeta es... ¡hablar sobre ello! ¿Sabéis quién esta chica que aparece ahora en pantalla? Su nombre es Greta Thunberg e imparte charlas sobre el cambio climático en todo el mundo para crear conciencia sobre este problema y compartir sus conocimientos sobre el tema. Greta anima a grandes y pequeños a trabajar juntos para impulsar el cambio hacia una sociedad más sostenible.

Actividad final:

Diapositiva 12: ¡Comprométete! Pida a los alumnos que piensen en cómo pueden ayudar a proteger el planeta y que escriban su(s) compromiso(s) en un papel. Puede ser desde una sencilla acción a algo más complejo. Cuando hayan escrito/dibujado su compromiso, pídale que lo compartan con la clase. Una vez todos hayan explicado cuál es su compromiso, recoja los documentos y cree un árbol con todos ellos para exponer en la clase y recordarles sobre su compromiso.

Problemas potenciales/Soluciones:

- Para el rango de edad más bajo, el bajo conocimiento de los alumnos sobre temas relacionados con el entorno y el planeta puede dificultar que se genere una conversación sobre cómo está cambiando el planeta. Para solucionar este problema, la presentación puede adaptarse de forma que el nivel de detalle puede ajustarse de acuerdo con la edad de

los alumnos. Por ejemplo, los niños pueden pensar sobre los animales que conocen o cosas de la vida cotidiana que pueden ayudarles a entender el concepto de cambio climático, permitiéndoles alcanzar un objetivo de aprendizaje.

- Crear el árbol de los compromisos medioambientales puede no ser posible en condiciones de aprendizaje desde casa (online). Si esto ocurre, pida a los padres de sus alumnos que creen uno en casa, o al menos tengan los compromisos en un lugar visible para que no se olviden de cumplirlos en sus actividades diarias.

Esperamos que esta presentación haya sido de utilidad en su clase. Le agradeceríamos que nos envíe un email con su feedback y alguna foto de los compromisos de sus alumnos a ESG@sonnedix.com